

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.16.02 Педагогическая поддержка и
сопровождение

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Доцент, О.А. Сидоренко

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование у бакалавров знаний о специфике педагогических стратегий поддержки и сопровождения, освоение методов и приемов, позволяющих осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся на разных ступенях образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- познакомить студентов со стратегиями сопровождения и педагогической поддержки в контексте открытого образовательного пространства;
- обеспечить освоение технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся на разных ступенях образования;
- обеспечить формирование готовности студентов решать задачи планирования действий в рамках реализации стратегий педагогической поддержки и сопровождения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	возможные направления сопровождения и поддержки, включая обучающихся с ОВЗ планировать логику сопровождения обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов навыками анализа и проектирования программ сопровождения детей, их индивидуальных образовательных маршрутов, включая обучающихся с ОВЗ
ПК-5: Способен осуществлять педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	
ПК-5.1: Знает набор ролей участников образовательного процесса, правила профессиональной коммуникации в зависимости от категорий обучающихся.	основные категории и понятия тьюторской педагогики, способен обсуждать практику с использованием понятий и категорий формулировать цели и задачи сопровождения индивидуального образовательного маршрута навыками планирования содержания сопровождения и поддержки детей с учетом их особенностей

ПК-5.2: Умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики в учебной и воспитательной деятельности в соответствии с	содержательные направления, этапы, методы, средства, условия, обеспечивающие сопровождение обучающихся в условиях индивидуализации образования подбирать адекватные теоретические и практические
потребностями обучающихся.	знания для постановки профессиональных задач в сфере тьюторского сопровождения и поддержки навыками постановки профессиональных задач в сфере тьюторского сопровождения и поддержки
ПК-5.3: Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	методы, средства, условия, обеспечивающие сопровождение обучающихся в условиях индивидуализации образования планировать использование методов и средств в сфере тьюторского сопровождения и поддержки навыками применения методов и средств в сфере тьюторского сопровождения и поддержки
ПК-6: Способен осуществлять посредством преподаваемых учебных предметов педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-6.1: Знает: особенности метапредметных, предметных и личностных результатов учащихся в ходе обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программе);	
ПК-6.2: Умеет осуществлять индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки, дидактические	
ПК-6.3: Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические основы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся									
	1. Педагогическая поддержка и сопровождение как ценность современного педагога. Современный педагог – коммуникатор, фасилитатор, организатор конструктивного взаимодействия	6							
	2. Педагогическая поддержка и сопровождение как ценность современного педагога. Современный педагог – коммуникатор, фасилитатор, организатор конструктивного взаимодействия			4					
	3. Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки и сопровождения	6							
	4. Научно-педагогический контекст теории			4					
	5. Педагогическая поддержка и сопровождение: сходства и различия.	2							
	6. Педагогическая поддержка и сопровождение: сходства и различия			4					

7. Педагогическая поддержка как деятельность	2							
8. Педагогическая поддержка как деятельность			4					
9. Сопровождение как деятельность	2							
10. Сопровождение как деятельность			4					
2. Инструменты, методики и технологии педагогической поддержки и сопровождения на разных уровнях образования								
1. Этапы, методы и тактики педагогической поддержки	6							
2. Этапы, методы и тактики педагогической поддержки			4					
3. Этапы, методы и тактики сопровождения	6							
4. Этапы, методы и тактики сопровождения			4					
5. Роль педагогической поддержки и сопровождения в обучении, в обеспечении саморазвития, социализации, адаптации обучающихся	4							
6. Роль педагогической поддержки и сопровождения в обучении, в обеспечении саморазвития, социализации, адаптации обучающихся			4					
7. Педагогическая поддержка и сопровождение в различных видах деятельности школьников	2							
8. Педагогическая поддержка и сопровождение в различных видах деятельности школьников			4					
9.							36	
Всего	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)